



EL HUERTO ESCOLAR

¿En qué consiste?	
Edad	3 a 6 años
Objetivo	<p>Construir un huerto escolar de forma colectiva en la etapa de Educación Infantil</p> <p>Se debe contar con un terreno disponible o un espacio en el que se pueda construir un huerto vertical</p> <p><u>Metodología</u> <u>Aprendizaje Basado en Proyectos</u> (participación del equipo docente, las familias y los alumnos/as):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con los/as niños/as de indagación sobre los alimentos que consumimos características, orígenes, composición, valor nutritivo y funciones) y sensibilizar sobre la importancia y el sentido de construcción de huerto propio - Preparar el terreno, plantar y sembrar, cuidar el crecimiento de las plantas, cosechar, cocinar y comer. <p>Se analizará el huerto desde diferentes perspectivas y se combinará el trabajo de investigación y estudio con las actividades prácticas</p>
Área principal	Ciencias de la Naturaleza
Otras áreas de trabajo	Ciencias Sociales / Artes plásticas / Lengua y Literatura
ODS	ODS 13

Plan de trabajo		Material de apoyo
Preparación del suelo (1 sesión)	Se realizarán tareas de abonado, limpieza y desinfección del suelo	Rueda de trabajo del huerto
Materiales (1 sesión)	Se buscan materiales necesarios para cuidar del huerto	Gymkana
Riego (1 sesiones)	Se analiza la cantidad de agua necesaria, fuentes de agua posibles y tipos de riego	Información en el recurso
Observación (1 sesiones)	Control del crecimiento de los cultivos, frutos, daños posibles, insectos...	Información en el recurso
Cosechas (1 sesiones)	Se trabaja para diferenciar varios tipos de cultivos. Tiempo de desarrollo de la cosecha y producción.	Información en el recurso
Meteorología (1 sesiones)	Medición y registro de los factores del clima que tienen influencia en el huerto	Información en el recurso
Etiquetado y envasado (1 sesiones)	Reflexión sobre el consumo, concienciación y propuestas de mejora. Análisis de la necesidad del envasado y relación con el medio ambiente	Información en el recurso

Huerto escolar para infantil

Autores

María Sol Rodríguez Tablado. Profesora de Educación Infantil, Licenciada en Pedagogía y Magister en Calidad y Mejora de la Educación. Ha realizado sus estudios y carrera profesional en España y Argentina. Se ha desempeñado como docente de distintos niveles y ámbitos educativos y focalizó su trayectoria en la formación del profesorado.

Huerto escolar para infantil

Índice

1	INTRODUCCIÓN	5
1.1.	PRESENTACIÓN	5
1.2.	JUSTIFICACIÓN	5
2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	7
2.1.	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	7
2.2.	ÁREA O MATERIAS E INTERDISCIPLINARIEDAD	8
2.3.	OBJETIVOS	9
2.4.	CONTENIDOS	9
2.5.	COMPETENCIAS	11
2.6.	CÓMO NOS ORGANIZAMOS	11
2.7.	PRODUCTO FINAL	13
2.8.	MODELO DE EVALUACIÓN	13
3	ESTRUCTURA Y DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	15
3.1.	TABLA DE SECUENCIACIÓN	15
3.2.	SESIÓN 1. SENSIBILIZACIÓN E IMPORTANCIA DE LA TEMÁTICA	16
3.3.	SESIÓN 2. PLANIFICAMOS EL HUERTO ESCOLAR	22
3.4.	SESIÓN 3. PREPARACIÓN DEL TERRENO	26
3.5.	SESIÓN 4. PLANTAR Y SEMBRAR	30
3.6.	SESIÓN 5. CUIDADO Y MANTENIMIENTO	33
3.7.	SESIÓN 6. COSECHAR, COCINAR Y COMER	34
3.8.	SESIÓN 7. SOSTENIBILIDAD DEL HUERTO	36
4	LECTURAS DE AMPLIACIÓN RECOMENDADAS	38
5	PRESENTACIÓN DE AUTORÍA	39

0 Datos del Documento

Encaje Curricular: Ciencias Naturales.

Temática principal: Consumo Responsable (alimentación)

Temáticas Secundarias: Agua. Naturaleza y biodiversidad

Idioma: Castellano.

Tipo de material: Aprendizaje basado en proyectos ABP.

Incluye: Itinerarios/Visitas educativas.

Edad recomendada: 4 y 5 años.



1 Introducción

1.1. Presentación

Este proyecto educativo tiene la intencionalidad de construir, de forma colectiva, un huerto escolar en un centro de educación infantil (de Segundo Ciclo, de 3 a 5 años). Esta iniciativa tiene la finalidad de generar conciencia crítica sobre nuestra vinculación con el medio ambiente, los procesos de la naturaleza, la salud alimentaria y el uso del agua. En este sentido, la propuesta de trabajo es interdisciplinaria, se abordan diversos contenidos de distintas áreas de conocimiento en pos de la construcción en conjunto del huerto. Contempla la participación de todo el equipo docente, las familias y los/las alumnos/as.

Hay ciertos factores que deben considerarse al iniciar esta propuesta. En primer lugar, este proyecto debe ser una iniciativa consensuada por toda la institución educativa, en la cual se establezcan compromisos y voluntades de trabajo colaborativo. Por otro lado, se debe contar con un terreno disponible, o en su defecto, un espacio en el que se pueda armar un huerto vertical. A su vez, es necesario considerar el momento del año más oportuno para la siembra y contemplar los tiempos de implementación en función del ciclo escolar. Se recomienda iniciar la experiencia al inicio del año escolar para poder llevar adelante, sin interrupciones, todo el proceso que el proyecto amerita.

El proyecto se puede desglosar en diversas fases. Se comienza con un trabajo con los/as niños/as de indagación sobre los alimentos que consumimos (características, orígenes, composición, valor nutritivo y funciones). En esta instancia inicial se propone sensibilizar sobre la importancia y el sentido de construcción de huerto propio. A partir de allí se continúa con las siguientes instancias: preparar el terreno, plantar y sembrar, cuidar el crecimiento de las plantas, cosechar, cocinar y comer.

1.2. Justificación

Urge revisar de forma crítica los **modos de consumo y vinculación con el medio ambiente** que generamos en las sociedades actuales. El desarrollo urbano, la industrialización y globalización tienen serias consecuencias en nuestra salud alimentaria y un impacto grave en el medio ambiente. Las escuelas deben contemplar la **educación**

ambiental como un eje fundamental de la formación ciudadana a fin de concientizar y sensibilizar sobre esta problemática.

Resulta fundamental comenzar desde la **primera infancia** ya que serán parte de las futuras generaciones. Si los empoderamos desde pequeños como sujetos proactivos, conscientes de los efectos medioambientales de las formas de consumo y promotores de un **desarrollo sostenible**, podremos pensar en futuras **sociedades ecológicas**.

Bien sabemos que este cambio cultural no puede limitarse al aula. Se requieren de procesos en donde se interpele a toda la **comunidad educativa** (familias, docentes y alumnos). Es por ello que este proyecto de huerto escolar está pensado desde una **participación colectiva**, incluyendo la participación mancomunada de los diversos actores para la consecución de un cambio más potente.

Esta propuesta de centro tiene la ventaja de combinar de forma articulada el aprendizaje **teórico con el práctico**. Se trata de un aprendizaje vivencial, basado en el “hacer”, de forma cooperativa. Lejos de posiciones más tradicionales (individualistas y competitivas), la organización está pensada en grupos a partir del trabajo cooperativo. De esta forma, los niños aprenderán de forma interrelacionada conocimientos, habilidades y competencias vinculadas a la ciudadanía, a las ciencias naturales y sociales y otras áreas de conocimiento.

2 Descripción del proyecto

2.1. Orientaciones metodológicas

Se propone una **organización del grupo** de carácter colectiva a lo largo de toda la propuesta didáctica. Además, se requiere de un trabajo articulado entre los diversos actores que participan (las salas de 3, 4 y 5). Para ello se recomienda la distribución de tareas y el armado de un calendario común para facilitar la organización del trabajo.

El trabajo en **grupo total** (por sala) favorece el aprendizaje y posibilita el diálogo e intercambio permanente entre pares y con el/la docente, quien guiará persistentemente las actividades. Para ello, se sugiere una distribución en el espacio en forma de “corro” (circular), pues promueve una participación equitativa, facilita el diálogo y el contacto entre todos los miembros. En determinadas ocasiones, se propone una organización en **subgrupos** ya que esta dinámica ayuda a la distribución de tareas y posibilita el trabajo colaborativo.

Por otra parte, es posible advertir tres claras orientaciones metodológicas que enmarcan a esta propuesta de trabajo:

- **El aprendizaje cooperativo.** Se busca promover la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, ya que se considera que las acciones mancomunadas tendrán mayor impacto y sinergia para que el aprendizaje sea significativo y para que el cambio sea posible. Para lograrlo, es necesario planificar y estructurar la participación de los actores y establecer objetivos comunes. Dadas las características del proyecto del armado del huerto, resulta imprescindible un enfoque de trabajo cooperativo, ya que indefectiblemente necesita de la sensibilización, participación, responsabilidad, compromiso y coordinación de toda la comunidad para la consecución de los objetivos
- **El trabajo por proyectos.** Se piensa el aprendizaje mediante la acción. El trabajo por proyectos, favorece el aprendizaje ya que despierta el interés de los niños. A su vez, la consecución de acciones y objetivos brinda significatividad y sentido a los

aprendizajes, posibilitando una comprensión genuina del saber. Cuando se trabaja con problemas ambientales identificados en la propia escuela o en la comunidad, el proyecto adquiere un sentido mayor. Habilita a que los alumnos desarrollen un compromiso, apropiación y participación activa desde su realidad y posibilidades, constituyéndose así en agentes de cambio

- **Aprendizaje servicio.** El armado de un huerto escolar tiene estrecha relación con la formación ciudadana. Tenemos el desafío de preparar a las generaciones futuras como agentes de cambio, empoderándolos para que puedan participar de manera significativa en la vida de sus escuelas y de su comunidad. El aprendizaje en servicio, entendido como una acción solidaria, comunitaria y crítica fortalece el ejercicio efectivo de la ciudadanía. De esta forma, posibilita el compromiso de los niños/as con su realidad social, comenzando a visibilizar su responsabilidad hacia la construcción de una sociedad más justa y ecológica

2.2. Área o materias e Interdisciplinariedad

La propuesta pedagógica se interrelaciona con los siguientes campos disciplinares:

- **Ciencias naturales:** Se realizará un trabajo profundo sobre los fenómenos de la naturaleza. Se fomenta la observación, comprensión y reflexión del comportamiento, cambio y funciones de ciertos elementos del medio ambiente (el agua, la tierra, el sol, el aire, las frutas y verduras)
- **Ciencias sociales:** Los fenómenos naturales están pensados en su interrelación con la vida social. Se trabaja sobre el análisis de la sociedad actual, especialmente sobre las formas de consumo, la cultura alimenticia, el uso del agua. A su vez, se busca incidir en la conformación de ciudadanos activos
- **Alfabetización inicial:** Se presentan distintas actividades en donde los/las niños/as tienen que leer y escribir. Siempre se hace con la mediación del docente
- **La expresión y la comunicación:** Todas las actividades trabajan transversalmente la competencia comunicativa: participación; escucha; transmisión de ideas, conceptos y sentimientos; recuperación de hechos; ampliación del léxico

- **Matemáticas:** El proyecto requiere del desarrollo de habilidades que tienen que ver con el pensamiento matemático: uso de medidas convencionales y no convencionales; cálculos de tiempos y espacios; conocimientos espaciales; nociones de cantidad

2.3. Objetivos

- **Contribuir** a la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de alimentación saludable y cuidado del medio ambiente
- **Favorecer** el conocimiento de los procesos de la naturaleza
- **Generar** una conciencia crítica y reflexiva sobre las consecuencias ambientales y sociales de nuestras formas de consumo
- **Fomentar** una actitud constructiva y activa en búsqueda de acciones de intervención para la búsqueda de soluciones ligadas a la alimentación saludable y ecológica
- **Promover** valores a favor del cuidado del planeta, el cuidado de la salud y la configuración de sociedades ecológicas
- **Desarrollar** redes de participación, involucrando a la comunidad educativa en su conjunto en propuestas y proyectos de intervención medioambiental

2.4. Contenidos

CIENCIAS NATURALES:

- Características de las plantas: forma, tamaño, color, olor
- Partes de las plantas: semilla, raíz, tallo, hojas, flor y fruto
- Cuidados y necesidades para la manutención del huerto
- Ciclos de las plantas (tiempos de siembra y cosecha)
- El agua, el aire, la tierra y el sol: características, propiedades y utilidad en el huerto
- La observación, selección y registro de información
- Características de los alimentos

CIENCIAS SOCIALES:

- Los problemas de los modelos de consumo actual y sus consecuencias medioambientales
- La obtención de información: observación, selección y registro. Distintas fuentes
- Cambios producidos por la acción humana
- Agricultura ecológica
- Uso y manejo de herramientas para el huerto
- Consumo, cocción y conservación de alimentos

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- Lectura de imágenes. Construcción de significados y secuencias
- Pertinencia de la información. Búsqueda y selección de la información
- La producción colectiva de textos
- Producción de dibujos y escrituras
- La manipulación de material impreso, audiovisual, gráfico, instrumental, digital
- La expresión de opiniones y ejemplos
- Escritura de palabras significativas
- Reconstrucción oral de secuencias pasadas
- Lectura e interpretación de planos y calendarios

MATEMÁTICAS:

- Uso de medidas convencionales y no convencionales
- Escritura y reconocimiento de números en diversas situaciones de cotidianas
- Inicio en el registro de cantidades
- Representación gráfica de planos
- Reconocimiento espacial y temporal (uso de calendario)

2.5. Competencias

Esta propuesta de trabajo se vincula con las siguientes “Competencias Clave” para el aprendizaje permanente en el Marco de Referencia Europeo.

- **Competencias sociales y cívicas.** Se busca desarrollar la capacidad de competencia cívica desde la participación eficaz en el ambiente público, manifestando solidaridad e interés en la resolución de problemas que afectan a la comunidad en el plano global y local. Se propone el fomento de la reflexión crítica y creativa de las problemáticas ambientales buscando sus raíces y consecuencias desde un enfoque social. En este sentido, se promueve el desarrollo de ciudadanos comprometidos y activos
- **Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.** Se propone fomentar la habilidad para transformar las ideas en actos. Esta competencia, se relaciona con la capacidad de planificar y gestionar proyectos (en este caso ligados a propuestas de acción para enfrentar el cambio climático), alcanzando los objetivos propuestos

2.6. Cómo nos organizamos

A continuación, se explicitan los factores y aspectos organizativos a considerar **antes de iniciar** la puesta en marcha de la propuesta didáctica:

- Cerciorarse que se cuenta con disponibilidad de un espacio/terreno necesario para la construcción del huerto
- Armar una agenda institucional anual con las actividades que el proyecto necesita (talleres con padres, momentos de siembra, salidas didácticas)

- Notificar a las familias del centro educativo sobre la propuesta que se va a llevar adelante. Transmitir los objetivos de la misma y anticipar que se solicitará su colaboración
- Acordar pautas de trabajo y asignación de roles en el equipo docente. Resulta importante que se designe un responsable que coordine el proyecto
- Indagar los conocimientos previos del equipo docente sobre la temática. Si es necesario se debe hacer un encuentro de formación y actualización sobre huerto escolar
- Buscar información actualizada sobre huertos escolares ecológicos (experiencias similares) consumo responsable, cuidado del medio ambiente y alimentación saludable para su estudio y comprensión más pormenorizado. Esto brindará seguridad y solvencia conceptual al momento de implementar las actividades
- Identificar y preparar todos los recursos y materiales que se necesitarán a lo largo de la propuesta.
 - Buscar un vivero o huerto cercano a la escuela para ir a visitar
 - Indagar si hay convocatorias de proyectos que financien o apoyen este tipo de innovaciones escolares (tanto del ayuntamiento/municipio como de entidades privadas)

Resulta importante que, **durante el desarrollo** de la planificación didáctica, no olvidemos:

- Registrar lo que va sucediendo a través de observaciones sistemáticas, relatos, fotos y/o imágenes
- Hacer evaluaciones de proceso tanto grupales como individuales, identificando los aprendizajes logrados y los que no. De esta forma podremos modificar la planificación, adaptándola a las necesidades y eventualidades
- Procurar un trabajo recursivo de los contenidos a enseñar, complejizando los saberes en forma de espiral
- Transmitir la motivación por la temática y fomentar el trabajo en equipo

- Ser flexibles, estar abiertos al cambio. Siempre pueden aparecer imprevistos, nuevas ideas, personas o acontecimientos que nos modifiquen lo estipulado
- Trabajar con lo emergente. La temática de la alimentación es de contacto frecuente. Poder establecer conexiones con su dimensión medioambiental resulta fundamental para un trabajo significativo

De forma **posterior a la implementación** de esta propuesta será necesario considerar:

- El registro y comunicación de conclusiones, tanto a los alumnos como a la comunidad educativa
- Dar continuidad al huerto escolar, manteniéndolo a lo largo de los años y que se transforme en un espacio propio dentro del centro
- La realización de una evaluación de la planificación, identificando aspectos a cambiar o mejorar en próximas oportunidades

2.7. Producto final

El producto final del proyecto será la confección del huerto escolar. El objetivo es que en el año escolar los/las alumnos/as logren cosechar frutas y verduras del mismo, pudiendo hacer recetas de cocina con estos elementos.

La idea es dar continuidad al huerto en los años subsiguientes.

2.8. Modelo de evaluación

Esta propuesta didáctica para la Educación Infantil contempla la evaluación como un proceso sistemático que el docente irá realizando junto con la enseñanza. La idea es que la tarea evaluativa le brinde información sobre cómo se están produciendo los aprendizajes y cómo se puede mejorar la práctica. Desde esta perspectiva, se entiende a la evaluación no como una instancia final, calificativa, ligada a la promoción, sino como un proceso de diálogo, comprensión y mejora de las actividades de enseñanza y de los procesos de aprendizaje.

Se sugiere que el/la docente confeccione instrumentos de evaluación que le permitan ir registrando en nivel de logro de los objetivos y contenidos de forma individualizada. Resulta especialmente pertinente considerar el uso de los siguientes instrumentos a fin de evaluar los aprendizajes:

- **Registros de observación directa:** Registros escritos o audios para recoger aspectos relevantes de la conducta de los alumnos mientras se aborda una tarea o tema de interés. Describen procesos específicos de manera detallada
- **Listas de control o cotejo:** Es un cuadro de doble entrada que contiene en un eje lo que se desea evaluar (contenidos, objetivos, procedimientos, actitudes) y en el otro, el nombre de cada alumno. La lista recoge información sobre la presencia o ausencia del rasgo buscado. Este tipo de instrumento tiene la ventaja de que cuando se hace la lectura vertical, el rasgo aparece bien identificado para todo el grupo escolar, y cuando se lee en forma horizontal, se recoge información sobre cada uno de los alumnos en los distintos aspectos evaluados
- **Escalas de valoración:** Es similar a la lista de control, aunque en ellas se incluyen matices respecto al nivel de logro de la habilidad o competencia que se desea evaluar. Son sistemas de categorías prefijadas que no requieren de juicios valorativos, aunque utilizan un sistema de clasificación ordinal

3

Estructura y desarrollo de la secuencia didáctica

3.1. Tabla de secuenciación

Sesión	Actividades	Tiempo de realización
1. Sensibilización e importancia de la temática	• 1.1 ¿Qué comemos?	30 min
	• 1.2 Clasificación de los alimentos según origen	20 min
	• 1.3 Clasificación de los alimentos según nivel de procesamiento	20 min
	• 1.4 ¿De dónde provienen los alimentos?	20 min
2. Planificamos el huerto escolar	• 2.1 Visita a un huerto	1 jornada
	• 2.2 Asamblea para distribuir tareas y crear comité del huerto	40 min
	• 2.3 Campaña de recolección de materiales y herramientas necesarias para el huerto	30 min
3. Preparación del terreno	• 3.1 Cercado del terreno	1 jornada
	• 3.2 Limpieza y análisis del suelo	1 jornada
	• 3.3 Incorporar materia orgánica	30 min
4. Plantar y sembrar	• 4.1 Identificación, selección de las semillas a plantar	40 min
	• 4.2 Siembra directa y trasplante	50 min
5. Cuidado y mantenimiento	• 5.1. Riego	Indefinido
	• 5.2 Poda y control de malezas	Indefinido
	• 6.2 Cosecha según calendario	Indefinido

Sesión	Actividades	Tiempo de realización
6. Cosechar, cocinar y comer	<ul style="list-style-type: none"> 6.3 Elaboramos y comemos algo saludable 	Indefinido
7. Sostenibilidad del huerto	<ul style="list-style-type: none"> 7.1 Revisión de lo aprendido 	30 min

A continuación, se procede a explicar las actividades que se realizarán durante el proyecto:

3.2. Sesión 1. Sensibilización e importancia de la temática

Tiempo:

- 4 jornadas

Objetivos:

- Generar conciencia crítica sobre las consecuencias ambientales y sociales de nuestras formas de consumo alimentario
- Conocer las características de los alimentos que consumimos a fin de reflexionar sobre la salud alimentaria

Actividad 1: ¿Qué comemos?

Tiempo:

- 30 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Afiche/papel grande para apuntar lo que se dice con una tabla de doble entrada (con el nombre de los alumnos en un eje y en el otro para completar con las comidas)
- Rotulador

Contenidos:

- La expresión de ejemplos y opiniones. Reconstrucción oral de secuencias pasadas. Escritura del nombre propio

Descripción:

- A modo de intercambio grupal, el/la docente propone conversar sobre los alimentos que han consumido recientemente en sus hogares (por ejemplo, en la cena, almuerzo, merienda o desayuno). Cada niño/a cuenta qué comió. Esta información se irá volcando en una tabla de registro. Si ya se han iniciado en la escritura de sus nombres, los/las niños/as puede colocar sus nombres. Si aún no son capaces de escribir sus nombres, el/la docente tendrá la tabla ya armada con los nombres. El/la docente irá registrando con dibujos y palabras los alimentos recientemente consumidos por los niños

NOMBRES	ALIMENTOS ¿Qué comí?
Manuel	
Lola	
Xxxx	

- El/la docente anticipa que seguirán reflexionando y analizando sobre nuestras formas de alimentación en las próximas clases

Actividad 2: Clasificación de los alimentos según origen

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Carteles con imágenes y nombres de los distintos alimentos que identificaron los/las niños/as en la actividad anterior
- Imágenes con alimentos de origen vegetal y animal y tabla (se encuentran en la descripción de la actividad)

Contenidos:

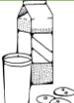
- Características de los alimentos: clasificación según su origen (animal, vegetal)

Descripción:

- Hay muchas formas de clasificar a los alimentos. En función de las edades de los destinatarios de esta propuesta didáctica y del objetivo

del proyecto, se recomienda poner el foco en dos clasificaciones específicas:

- Clasificación por origen: Animal (ej.: carnes, huevo); Vegetal (ej.: manzana)
- Clasificación por nivel de procesamiento:
 - Naturales o mínimamente procesados. Frutas, verduras, legumbres, semillas, frutos secos, carnes, mariscos, huevos, yogurt, leche.
 - Procesados: Son los que reciben un procesamiento industrial durante el cual se cambia la naturaleza del alimento original al adicionarle materia grasa, sal, azúcar, aditivos, u otros componentes. Ejemplo: quesos con sal, embutidos, verduras y frutas en conserva.
 - Ultra procesados: son elaborados a partir de ingredientes industriales en su mayoría, no podemos reconocer o se presentan en muy escasas cantidades, los alimentos naturales. Ejemplo: Sopas deshidratadas, snacks, bollería industrial, golosinas.
- El/la docente retoma la actividad anterior sobre los alimentos consumidos por el grupo y los invita a reflexionar sobre las diferencias que hay entre estos alimentos. ¿Cómo se pueden agrupar? ¿hay algunos que se parecen entre sí? ¿por qué?
- Se propone una actividad para organizar las siguientes imágenes de diversos alimentos según su origen:

	HUEVO
	UVAS
	LECHE
	COL/BROCOLI
	HAMBURGUESA
	CEBOLLA



- Se puede utilizar la siguiente tabla para hacer la clasificación

 ORIGEN ANIMAL	 ORIGEN VEGETAL

- Una vez que se haya completado la tabla, se les propone a los/las niños/as que incorporen otros alimentos de origen animal y vegetal que no estén en las imágenes

Actividad 3: Clasificación de los alimentos según nivel de procesamiento

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, en círculo (corro)

Recursos y materiales:

- Manzana
- Puré/compota de manzana de bote (tipo conserva)
- Patata
- Bolsa de snack de patata frita
- Gráfico para clasificar alimentos según su procesamiento (se encuentra debajo)

Contenidos:

- Características de los alimentos: según su procesamiento (naturales, procesados, ultra procesados)

Descripción:

- El/la docente presenta al grupo los siguientes alimentos: por un lado, una manzana y una conserva de compota de manzana. Por el otro una patata cruda y una bolsa de patatas fritas. Le pregunta a los/las niños/as sobre la diferencia entre ambos alimentos. ¿Qué “origen”

- tiene la manzana? ¿y la conserva de puré? ¿qué diferencia existe? ¿y de qué origen es la patata? ¿y el snack? ¿en qué se diferencian?
- A través del intercambio la idea es identificar y dar a conocer los procesamientos que llevan algunos alimentos. Si bien los alimentos los podemos clasificar por su origen, que sea “vegetal” no implica necesariamente que sea “saludable”. Se invita a reflexionar sobre la información que contienen los envases de los productos que compramos. ¿Qué dicen las etiquetas? ¿Qué información nos brindan? ¿Cómo sabemos si los alimentos están procesados y de qué manera?
 - El/la docente describe la clasificación de alimentos naturales (o mínimamente procesados), alimentos procesados y los ultra procesados. Brinda un ejemplo de cada uno y relaciona el procesamiento con la alimentación saludable

NATURALES	PROCESADOS	ULTRA PROCESADOS
		
FRESA	QUESOS	HAMBURGUESA

- A continuación, se pide a los/las niños/as que vuelvan al gráfico en donde registraron los alimentos que habían consumido (actividad 1) e identifiquen en qué tipo de nivel de procesamiento los pueden ubicar. Se invita a reflexionar sobre cuán saludable es nuestra alimentación

Actividad 4: ¿De dónde provienen los alimentos?

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total

Recursos y materiales:

- Video y elementos para proyectar “¿De dónde vienen los alimentos?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=QtLDiyCO7yo>

Contenidos:

- Características de los alimentos: de dónde provienen

Descripción:

- A través del video se analizará de donde vienen los alimentos que consumimos habitualmente
- A partir de lo trabajado en estas 4 actividades se propone al grupo pensar ¿qué deberíamos hacer para comer de forma más saludable? ¿qué alimentos deberíamos consumir? ¿de dónde se obtienen? ¿es posible conseguir estos alimentos en nuestro centro educativo? ¿cómo podríamos hacer si queremos “conseguir” fresas o tomates? ¿Saben lo que es un huerto? ¿alguno conoce uno?
- Se los/las anima a construir entre todos/as un huerto escolar. Para ello, se propone primero indagar cómo se hace y qué aspectos hay que tener en cuenta

3.3. Sesión 2. Planificamos el huerto escolar**Tiempo:**

- 3 jornadas

Objetivos:

- Conocer los factores y condiciones a tener en cuenta para el armado de un huerto escolar.
- Fomentar una actitud constructiva y activa en búsqueda de acciones de intervención para la búsqueda de soluciones ligadas a la alimentación saludable y ecológica.
- Desarrollar redes de participación, involucrando a la comunidad educativa en su conjunto en propuestas y proyectos de intervención medioambiental.

Actividad 1: Visita a un huerto**Tiempo:**

- 1 jornada

Organización del aula:

- Salida didáctica en grupo

Recursos y materiales:

- Máquina de fotos
- Autorizaciones para la salida didáctica

Contenidos:

- Cuidados y necesidades para la manutención del huerto
- Ciclos de las plantas (tiempos de siembra y cosecha)
- El agua, el aire, la tierra y el sol: características, propiedades y utilidad en el huerto
- Observación, selección y registro de información
- Agricultura ecológica
- Uso y manejo de herramientas para el huerto

Descripción:

- Se propone una salida didáctica con el grupo a un huerto cercano al centro educativo. Se debe contactar con anterioridad a algún vecino u organización que cuente con un huerto. Es importante conversar previamente con el responsable del mismo para notificarle cuáles son los objetivos de la visita y qué información necesitamos que nos brinde
- Asimismo, es importante trabajar sobre la salida didáctica con los/las niños/as con anterioridad. Se recomienda hacer un listado de preguntas que surjan del grupo... “si queremos armar un huerto en nuestra escuela, ¿qué queremos averiguar? ¿cómo lo vamos a preguntar? ¿a qué cosas debemos estar atentos en la visita? ¿a qué cosas les tomaremos fotografía?”. Se sugiere llevar el registro de preguntas
- Para la salida didáctica se puede convocar a los padres/familiares que estén interesados en la construcción del huerto para que acompañen
- Durante la visita al huerto es importante que la persona que nos reciba y guíe (el/la responsable del huerto) nos cuente sobre las siguientes cuestiones:
 - Cómo se empieza a hacer un huerto
 - Qué frutas/verduras se pueden plantar
 - Qué cuidados necesita un huerto

– Qué elementos se necesitan para la construcción del huerto

- Después de la visita, se hace un intercambio oral y grupal sobre las sensaciones y opiniones sobre la visita, identificando qué fue lo que más les gustó y qué cosas aprendieron. Los/las niños/as hacen un dibujo para registrar lo vivenciado en la visita

Actividad 2: Asamblea para distribuir tareas y crear comité del huerto

Tiempo:

- 40 minutos

Organización del aula:

- Reunión de padres/familiares y docentes

Recursos y materiales:

- Elementos para registrar las decisiones tomadas

Contenidos:

- Creación y organización del comité de huerto escolar

Descripción:

- Se propone invitar a una reunión/asamblea a toda la comunidad educativa (familiares y docentes). Mediante una comunicación escrita previa, se les anticipará que se inicia un proyecto de huerto escolar y que se convoca a una asamblea a quienes quieran formar parte del proyecto. En la reunión se presentan los objetivos y la fundamentación del proyecto de huerto, haciendo foco en la importancia de la construcción colectiva, el cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable
- Es necesaria la presencia de un responsable dentro del equipo docente que se asuma como coordinador del proyecto. Se determina un listado de actividades y roles necesario para llevar adelante el huerto y cada participante selecciona de forma voluntaria cómo va a participar y sus posibilidades de compromiso. En este sentido, es importante establecer de forma escrita cuáles serán los roles y funciones de quienes participan: Por ejemplo,
 - **El coordinador del huerto debe:** organizar las reuniones del comité; motivar a la comunidad educativa a llevar adelante el proyecto; gestionar la ejecución de las actividades; establecer vínculos y conexiones con organizaciones/ayuntamiento para solicitar ayudas; ser el nexo entre todos los participantes.

- **El equipo docente debe:** llevar adelante las actividades en sus clases/aulas vinculadas al huerto escolar; garantizar el cuidado y uso adecuado de los materiales; respetar los turnos y actividades de cuidado del huerto.
 - **Los/las niños/as deben:** Participar de las actividades del huerto (tanto del armado como de su cuidado y manutención); ser agentes multiplicadores de las actividades del huerto en la comunidad y en sus hogares.
 - **Los padres/madres/familiares deben:** Colaborar en el armado y mantenimiento del huerto; facilitar insumos y herramientas cuando se necesiten; participar en las reuniones del comité y posibles capacitaciones.
- También se puede invitar a organizaciones del barrio, agrupaciones, vecinos, dependencias del Estado local, empresas u otras instituciones o particulares a colaborar con el proyecto (algunos lo podrán hacer con mano de obra, otros con capacitación y formación, otros con insumos y materiales y otros con recursos económicos)

Actividad 3: Campaña de recolección de materiales y herramientas necesarias para el huerto

Tiempo:

- 30 minutos

Organización del aula:

- Grupo total

Recursos y materiales:

- Folios
- Rotuladores
- Cámara de video

Contenidos:

- Estrategias de comunicación para conseguir materiales
- Elementos del huerto

Descripción:

- Se pueden utilizar distintas vías para conseguir las herramientas y elementos necesarios para hacer el huerto. Es posible que el coordinador del huerto las gestione a través de las autoridades del

centro educativo o puede solicitarlas a la cooperativa de la escuela. De todos modos, se recomienda hacer partícipes a los/las niños/as en esta tarea ya que posibilita el aprendizaje de cómo llevar adelante estrategias para la consecución de recursos para un proyecto comunitario

- El/la docente hará, junto con los/las niños/as, un listado de todos los elementos que se necesitan para el huerto, recuperando lo aprendido en la visita didáctica. En caso de que no recuerden, o incluso para verificar que están todos los materiales, se puede hacer una llamada en “altavoz” al responsable del huerto que se visitó para que nos revise el listado. Designar, antes de realizar la comunicación, a un interlocutor para llevar adelante la conversación
- Lista de herramientas y materiales para el huerto:

PALA	PIQUETA
AZADA DE MANO	MOCHA
CARRETILLA	TIJERAS DE PODAR
AZADA	HORQUETA
RASTRILLO	GUANTES
MANGUERAS	REGADERAS
SEMILLAS	TIERRA ABONADA

- Luego se interroga a los/las niños/as sobre los lugares o personas que pueden facilitar estos elementos, pueden colaborar para comprarlos o pueden donar herramientas que ya no usen (ejemplo: ferretería de la zona; familiares del centro educativo, entre otros)
- Se propone al grupo hacer una “campaña” para conseguir estos elementos. Para ello, se utilizarán dos formatos: video y gráfica. Antes de grabar el video, se trabaja en el grupo ¿qué se quiere decir? ¿Cómo pedirlo? ¿a quién va dirigido? ¿Quiénes van a hablar? ¿Cómo contar el proyecto del huerto? El/la docente lo filma y luego lo edita. La idea es difundir este video por los canales de las redes sociales de la escuela. Por otro lado, se confecciona un “flyer” o cartel. En este caso, se piensa con el grupo cómo comunicar la misma información que se cuenta en el video de forma gráfica. Los/las niños/as dibujarán los elementos del huerto y escribirán algunas palabras. Luego el/la docente editará el cartel/flyer y manda a imprimir para distribuirlos en el barrio y a la comunidad educativa

3.4. Sesión 3. Preparación del terreno

Tiempo:

- 4 jornadas

Objetivos:

- Preparación del terreno en donde se construirá el huerto escolar, de forma colectiva y comunitaria

Actividad 1: Cercado del terreno**Tiempo:**

- 1 jornada

Organización del aula:

- Actividad con familiares y voluntarios de la comunidad educativa

Recursos y materiales:

- Tela de gallinero
- Postes de bambú
- Guantes

Descripción:

- De forma previa al cercado del huerto, el coordinador del proyecto debe haber escogido el sitio adecuado para su implementación. Se debe tener en cuenta para la selección del mismo: la proximidad a fuentes de agua, el fácil acceso para los/las niños/as, el alcance de la luz solar, la nivelación del terreno y la inexistencia de fuentes de contaminación cercanas
- Es necesario tener en cuenta que el para un desarrollo adecuado y exitoso del huerto, es fundamental la instancia de preparación del terreno. Las características del suelo y su trabajo oportuno determinarán la fertilidad del terreno
- La tarea de cercado del huerto es compleja para ser llevada a cabo con un grupo de niños/as ya que hay que manipular elementos muy grandes (palos, redes, maderas, etc). Es por ello, que se recomienda hacer esta actividad con los miembros del comité del huerto escolar. Se los convoca un día y horario específico (procurando tener los elementos necesarios) y de forma conjunta se realiza el cercado. El objetivo de esta acción es evitar el ingreso de animales y personas ajenas

- Para llevar adelante el cercado se sugiere utilizar postes de bambú y tela de gallinero
- Una vez montado el cerco se puede ir a visitar con los/las niños/as el avance

Actividad 2: Limpieza y análisis del suelo

Tiempo:

- 1 jornada

Organización del aula:

- Grupo total y participación de voluntarios. Trabajo en el huerto

Recursos y materiales:

- Guantes
- Bandeja
- Lupas
- Palitas

Contenidos:

- Elementos y características del suelo

Descripción:

- El/la docente explicará a los/las niños/as la importancia de limpiar y analizar el suelo del huerto. Para evitar que las malezas/yuyos consuman los nutrientes de las plantas que se siembren, es necesario quitarlos. Esto evitará plagas. Es importante que todos/as usen guantes para realizar esta actividad
- Esta es una tarea muy ardua. El grupo de niños/as pueden hacer una parte y luego la limpieza queda a cargo de los voluntarios del comité
- Recoger en bandejas de plástico muestras de suelo del huerto. Volver a la sala. Organizar el grupo en mesas (subgrupos de 4/5 niños/as) cada uno con una bandeja con la muestra. El objetivo es identificar qué elementos encuentran en la misma (tierra, trozos de hojas o tallos, piedras, insectos, etc). Utilizar las lupas. Luego hacer una puesta en común y reflexionar sobre los componentes que propician u obstaculizan el futuro crecimiento de las plantas del huerto

- El/la docente explica la importancia de las características del suelo y distingue entre la materia orgánica e inorgánica, ejemplificando con los elementos encontrados en la muestra

Actividad 3: Incorporar materia orgánica

Tiempo:

- 20 minutos

Organización del aula:

- Grupo total, trabajo en el huerto

Recursos y materiales:

- Abono ecológico
- Palas

Contenidos:

- Características del suelo
- La materia orgánica

Descripción:

- Tal como se analizó en la actividad anterior, la materia orgánica es un elemento fundamental para la salud del suelo ya que mantiene los nutrientes disponibles para las plantas y organismos que viven en la tierra. La materia orgánica le da humedad y suavidad. Es por ello, que se debe agregar materia orgánica a fin de favorecer la fertilidad y textura del suelo del huerto
- Esta materia orgánica/abono ecológico puede provenir de diversas fuentes: compost, humus de lombriz, estiércol de animales, entre otros
- Ir con el grupo al huerto. Con las palas distribuir el abono ecológico (se consigue en tiendas de jardinería) en el suelo

- **Es posible hacer un compost (con desechos de comidas) en el centro educativo, pero lleva un largo tiempo de preparación. En caso de animarse pueden visitar estos enlaces explicativos:*
<http://www.compostadores.com/descubre-el-compostaje/la-sostenibilidad-del-compostaje/190-en-la-escuela-aprendemos-a-hacer-compost.html>
<http://ecohuertosescolares.eu/compostera>

3.5. Sesión 4. Plantar y sembrar

Tiempo:

- 3 jornadas

Objetivos:

- Favorecer el conocimiento de los procesos de la naturaleza vinculados a la siembra
- Fomentar una actitud constructiva y activa en búsqueda de acciones de intervención para la búsqueda de soluciones ligadas a la alimentación saludable y ecológica
- Comprender los tiempos y condiciones para la siembra
- Reconocer los tipos y características de las semillas

Actividad 1: Identificación, selección de las semillas a plantar

Tiempo:

- 50 minutos

Organización del aula:

- Grupo total con un invitado/a

Recursos y materiales:

- Semillas
- Plantas

Descripción:

- Se recomienda para esta actividad invitar a un/a especialista (alguien con experiencia en huertos, puede ser el/la coordinadora del proyecto) que brinde la siguiente información:
 - Los tipos de cultivos que se pueden tener en el huerto:

- Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, pipían, etc
 - Granos básicos: maíz y frijol
 - Plantas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, perejil, etc
 - Medicinales: zacate limón, ruda, salvia, sábila, etc
 - Frutales: naranja, maracuyá, papaya, jocote, etc
- Características y cualidades de los cultivos a sembrar:
- Forma de siembra (directa, semillero, trasplante)
 - Distancia de siembra (de acuerdo al tamaño y variedad del cultivo)
 - Periodo de producción (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes)
 - Forma de la planta (guías, árboles o arbustos)
- Para ello se recomienda hacer un afiche con imágenes y nombres de cada uno de los grupos de cultivos con ejemplos para que quede en el salón a la vista de los niños. Además, se puede llevar ejemplos reales de cada uno de ellos (planta de tomate, maíz, perejil, salvia, naranja) y sus respectivas semillas
 - Dadas las características del terreno, la época del año y la ubicación geográfica del centro educativo, se determina qué cultivos son los óptimos para plantar en el huerto

Actividad 2: Siembra directa y trasplante

Tiempo:

- 40 minutos

Organización del aula:

- Grupo total en huerto

Recursos y materiales:

- Cartulina
- Rotuladores
- Varillas
- Plastificado

- Semillas seleccionadas
- Semilleros
- Pala

Contenidos:

- La germinación de la semilla
- La siembra y el trasplante

Descripción:

- Una vez que ya se tienen definidos los cultivos que se quieren y las semillas necesarias para ello, los niños harán los carteles con los nombres de cada una de las futuras plantas. Esto permite identificar dónde está cada cultivo y facilita el reconocimiento de las plantas. El cartel escrito por los alumnos se plastifica (para que resista al agua) y se le coloca una varilla (para poder insertarlo en la tierra)
- En función de los cultivos a plantar, se opta por un tipo de siembra (directa o trasplante)
- Bajar con el grupo al huerto y las semillas seleccionadas. Por un lado, se hacen los surcos donde se quiere plantar las semillas para siembra directa (Atención: resulta importante elegir los lugares de siembra para cada planta en función del tamaño que alcanzan y al tiempo que permanecen en el terreno hasta la cosecha), se colocan las semillas, se tapa con tierra y se riega
- Por otro lado, se hacen los semilleros de la siembra indirecta. Estas necesitan un trasplante posterior (se seleccionan las que sean más sanas con un buen desarrollo del tallo y las hojas). Cuando ya tengan una altura de 10 a 15 cm se colocan en el huerto, en un hoyo previamente regado. Se traspasan las plantas seleccionadas y se riegan
- Luego se colocan los carteles en cada sector

3.6. Sesión 5. Cuidado y mantenimiento

Tiempo:

- Durante todo el año

Objetivos:

- Favorecer el conocimiento de los procesos de la naturaleza
- Fomentar una actitud constructiva y activa en búsqueda de acciones de intervención para la búsqueda de soluciones ligadas a la alimentación saludable y ecológica
- Comprender los cuidados que necesita un huerto: riego, limpieza, poda, mantenimiento

Actividad 1: Riego

- El/la docente explicará a los niños la importancia de realizar tareas de mantenimiento para el exitoso desarrollo del huerto. Para eso se harán un cronograma de riego y manutención, registrando qué días han regado o ha llovido a fin de llevar un control
- El riego tiene sus especificidades. Se recomienda realizarlo bien temprano por la mañana o en su defecto, por la tarde (a la salida o caída del sol), estableciéndolo como una rutina escolar

Actividad 2: Poda y control de malezas

- Dentro de los cuidados que necesita el huerto de forma sistemática está el control de malezas y la poda. Se sugiere que, en el calendario de actividades del huerto, se identifique con los/las niños/as un día quincenal para realizar estas actividades
- Los yuyos o malezas, como ya se ha dicho, compiten con las plantas por los nutrientes del suelo, es por ello que es necesario quitarlo. Esta actividad se puede hacer con los niños de forma manual, utilizando guantes. Es importante enseñarles a los alumnos que deben eliminar estas malezas de raíz para que no vuelvan a crecer
- La práctica de poda también la pueden realizar los niños como así también los miembros voluntarios del comité del huerto. Esto se hace para darle mayor fuerza y espacio al crecimiento de las plantas

3.7. Sesión 6. Cosechar, cocinar y comer

Tiempo:

- Diversas jornadas (la cantidad que se desee)

Objetivos:

- Contribuir a la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de alimentación saludable y cuidado del medio ambiente
- Favorecer el conocimiento de los procesos de la naturaleza
- Generar una conciencia crítica y reflexiva sobre las consecuencias ambientales y sociales de nuestras formas de consumo
- Fomentar una actitud constructiva y activa en búsqueda de acciones de intervención para la búsqueda de soluciones ligadas a la alimentación saludable y ecológica

Actividad 1: Cosecha según calendario

Recursos y materiales:

- Cesta

Contenidos:

- Cosecha de frutas y verduras
- Higiene en la cosecha

Descripción:

- A medida que las frutas y verduras estén listas, se va cosechando. El día que se haga alguna cosecha conviene hacerlo con todo el grupo para que vivencien la experiencia. Antes de bajar al huerto, se deben higienizar las manos para evitar la contaminación de los alimentos. Algunos elementos (tomates, judías, frutas) pueden ser recogidas fácilmente por los niños, con una previa explicación del procedimiento para hacerlo a fin de no lastimar la planta y que el fruto cosechado esté en su punto. Otros alimentos que necesiten de cuchillos, machetes o pinzas para su cosecha (calabazas, lechugas, entre otros) deben ser extraídos por los adultos responsables

Actividad 2: Elaboramos y comemos algo saludable**Recursos y materiales:**

- Cosecha del huerto
- Receta
- Otros ingredientes necesarios

Contenidos:

- Búsqueda y lectura de recetas de cocina
- Cálculos y medición
- Alimentación saludable

Descripción:

- Esta actividad se puede hacer repetidas veces en función de las frutas o verduras cosechadas. Se trata de que los niños vean todo el proceso de producción de los alimentos que consumimos (desde la siembra, cosecha, limpieza, cocción, elaboración hasta que llega a la mesa)
- El docente escoge una receta en donde el/los alimentos recientemente cosechados del huerto sean ingredientes principales (también se puede hacer la búsqueda de esta receta junto con el grupo utilizando algún navegador de internet). El trabajo con recetas de cocina con los niños posibilita un acercamiento a la alfabetización y las matemáticas. Para su comprensión se debe leer y en la puesta en práctica calcular y contar cantidades
- Se debe tener en cuenta en la elección de las recetas que sean saludables (evitar fritos y el sobre procesamiento de la fruta o verdura) y de fácil producción con los niños
- Algunos ejemplos de comidas sencillas:
 - Mermeladas de frutas
 - Ensalada de frutas
 - Batidos de frutas
 - Ensaladas de verduras
 - Gazpacho
 - Sopas de verduras
 - Tortilla con verduras

- Brocheta de verduras
- Compartir entre todos unos desayunos, almuerzo o merienda con la comida elaborada. Se puede invitar a los padres/familiares y a los miembros del comité de huerto
- Hacer un “recetario saludable del huerto escolar”

3.8. Sesión 7. Sostenibilidad del huerto

- Esta programación didáctica no tiene un cierre definitivo, ya que, a diferencia de otros proyectos, no concluye. La misma se va superponiendo con otras planificaciones y se sostiene a lo largo del año. De todos modos, en algún momento resulta imprescindible visitar lo aprendido en el recorrido. Un buen momento es luego de haber cosechado, elaborado y comido la primera fruta/verdura del huerto. Guiar el proceso meta-cognitivo es una de las tareas fundamentales de los/las maestros/as. El objetivo es analizar, de forma grupal, los aprendizajes logrados a partir de la lectura de estas preconcepciones al momento de dar comienzo a esta unidad de trabajo y contrastarlos con los saberes que tienen actualmente
- Al mismo tiempo, se recomienda recordar y mencionar todas las acciones y actividades que se han desarrollado en pos de construir el huerto escolar. Es posible volver a repensar sobre las formas de alimentación y qué aprendieron a lo largo de este período
- Sería interesante, en esta instancia, conversar y proponer -de forma colectiva- otras posibles acciones que no se hayan llevado a cabo en este recorrido pero que se vinculen el cuidado del medioambiente y la alimentación saludable. Escuchar las ideas y sugerencias de los alumnos/as nos puede llevar a definir nuevas metas y propuestas de trabajo
- Por último, se invita al docente a dar continuidad a todas las propuestas de acción vinculadas a al cuidado del medio ambiente y de alimentación saludable, dando sostenibilidad a las estrategias de participación y sensibilización de la temática de forma transversal en el quehacer cotidiano de la escuela

LOS PRODUCTOS RESULTANTES DE ESTE RECORRIDO

- Video para la campaña de búsqueda de insumos para el huerto
- Flyer/panfleto para la campaña de búsqueda de insumos para el huerto
- Huerto escolar
- Recetario saludable

4

Lecturas de ampliación recomendadas

Enlaces:

- **Competencias Clave según el Marco Común Europeo:**
<https://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>
- **Cómo armar composteras en la escuela:**
<http://www.compostadores.com/descubre-el-compostaje/la-sostenibilidad-del-compostaje/190-en-la-escuela-aprendemos-a-hacer-compost.html>
<http://ecohuertosescolares.eu/compostera>
- **Vídeos:**
Video 1: ¿De dónde provienen los alimentos?
<https://www.youtube.com/watch?v=QtLDiyCO7yo>

5 Presentación de autoría

María Sol Rodríguez Tablado. Profesora de Educación Infantil, Licenciada en Pedagogía y Magister en Calidad y Mejora de la Educación. Ha realizado sus estudios y carrera profesional en España y Argentina. Se ha desempeñado como docente de distintos niveles y ámbitos educativos y focalizó su trayectoria en la formación del profesorado.

El 'Huerto escolar para infantil' ha sido elaborado por terceros en el marco del Proyecto EducaClima desarrollado por Iberdrola con el fin de poner a disposición de la comunidad docente recursos educativos de diferentes temáticas medioambientales con un nexo común que es el cambio climático.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte IBERDROLA. Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan el punto de vista de IBERDROLA ni comprometen a la Organización, así como tampoco de los contenidos en otros sitios web mediante hipervínculo o vínculo. En ningún caso, los mencionados hipervínculos serán considerados como recomendación, patrocinio o distribución por parte de IBERDROLA de la información, productos y/o servicios de titularidad de terceros.